

Заседание

методического объединения классных руководителей № 4
МБОУ «СОШ № 112»

от 26.03.2019



*«ПАТРИОТИЗМ –
ЭТО ЧУВСТВО,
КОТОРОЕ ДЕЛАЕТ
НАРОД И КАЖДОГО
ЧЕЛОВЕКА
ОТВЕТСТВЕННЫМ
ЗА ЖИЗНЬ СТРАНЫ»*



Тема :«Сотрудничество семьи и школы в вопросах воспитания »

- **Цель:** наметить конкретные меры по организации взаимодействия семьи и школы, содержания, форм и методов работы с родителями.

- Задачи :

-
- Провести практико- ориентированный «Круглый стол» по результатам предыдущего мо
 - Изучить роль и значение взаимодействия классного руководителя с родителями.
 - 2.Раскрыть виды взаимодействия родителей и педагогов.
 - 3.Выявить и охарактеризовать эффективные формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями.

Повестка дня:

1. Педагогический практикум по вопросам реализации воспитательных технологий на примере конкретного класса

2. Формы и методы работы классных руководителей с родителями (выступление 7б,9б,5а,7а,3в классов)

3. Ознакомление с нормативными документами «**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**»

4. Памятка классным руководителям

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся: - -----

информационная – учитель дает максимально достоверные и полные сведения об этапах развития ребенка-школьника.

- **воспитательно-развивающая** взаимодействие учителя и родителей имеет целью воспитать и развить верное отношение родителей к ребенку, которое приведет в конечном итоге к повышению успеваемости и улучшению психологического развития школьника.

- **формирующая** – учитель с помощью педагогических приемов формирует у родителей идею о ребенке как субъекте учебной деятельности.

- **охранно-оздоровительная** – правильное представление родителей о ребенке школьнике приводит к сохранению здоровья учащихся.

- **контролирующая** – с помощью взаимодействия родителей и учителя учитель может контролировать уровень развития осознанности родителей по отношению к детям.

- **бытовая** – верное понимание родителями своих функций по отношению к

школьнику ведет к улучшению и бытовых отношений в семье, повышению

понимания между родителями и детьми

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

1. Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:

- в начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;
- в среднем и старшем звеньях – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

В то же время в работе с родителями существует несколько запретов, нарушение которых должно рассматриваться как нарушение педагогической этики.

Первый запрет – это запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют ситуации, когда учитель идет за родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагога с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в учебно-воспитательном процессе.

Второй запрет – это запрет на обсуждение с родителями внутришкольных отношений. Должно стать непреложным правилом: все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются.

Третий запрет – запрет на оценку личности ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т. п.

Решения:

- 1. Классным руководителям активно использовать опыт «круглого стола» по реализации педтехнологий
- 2. Соблюдать правила педагогической этики во взаимодействии с родителями.
- 3. Осуществлять повышение психолого – педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества.
- 4. Принять к сведению озвученные нормативные документы, памятку